



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	14.02.02 Эпидемиология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра эпидемиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии
М.Д. Новак	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры эпидемиологии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Г.И. Стунеева	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры профильных гигиенических дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.

Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года № 1199
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года № 1037)

## **1. Общие положения**

Государственный экзамен по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) - 14.02.02 Эпидемиология представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – 14.02.02 Эпидемиология.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

## **2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

### **Общепрофессиональные компетенции**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции**

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК- 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)

- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

### 3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть

### 4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				108
Государственный экзамен				3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	зач. ед.		3	3

### 5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) - Эпидемиология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ.

## 6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.</li> <li>2. Основы психологии высшей школы.</li> <li>3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.</li> <li>4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.</li> </ol>
2.	УК-1 УК-2	Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции философии науки.</li> <li>2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</li> <li>3. Природа, структура и динамика развития науки.</li> <li>4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</li> <li>5. Философия науки в XX веке.</li> <li>6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</li> <li>7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</li> <li>8. Философские проблемы медицины.</li> <li>9. История медицины</li> </ol>
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Эпидемиология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования, направленные на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.</li> <li>2. Структура, динамика развития науки и применение научно-обоснованных методик для анализа показателей здоровья населения.</li> <li>3. Использование возможностей современных методов исследования в лабораторной диагностике заболеваний.</li> <li>4. Основные принципы организации научного процесса, организации проведения научного эксперимента.</li> <li>5. Современные методы исследования в науке.</li> </ol>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена**

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	36
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	36
3.		Эпидемиология	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	36
ИТОГО	часов в семестре:			108

**8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

***Универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***Общепрофессиональные компетенции:***

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

***Профессиональные компетенции:***

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);

- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

### 8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов в по решению научно-	Вопросы для собеседования.



№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					образовательных задач	
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования.
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;	использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;	навыками использования методик профессиональной рефлексии навыками работы с педагогическим и источникам и информации	Вопросы для собеседования.
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессиона-	методы и способы решения задач собственного профессио-	планировать и решать задачи собственного профессио-	навыком планирования и решения задач	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		нального и личностного развития	нального и личностного развития	нального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	
6.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
7.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования.
9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при стоматологии и ческой патологии	использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при стоматологии ческой патологии	навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику стоматологических заболеваний,	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
					выявление причин и условий их возникновения	
10.	ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Вопросы для собеседования.
11.	ПК-3	готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности	методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии и с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседования.
12.	ПК-4	готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и	современные методы и методики лечения и реабилитации па-	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лече-	навыком разработки новых научно обоснованн	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		реабилитации в здравоохранении	циентов в стоматологии	ние и реабилитацию пациентов в стоматологии	ых методов лечения и реабилитации в здравоохранении при стоматологической патологии	
13.	ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии	Вопросы для собеседования.
14.	ПК-6	готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования.

## 8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

### 8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в	<b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b> <b>Знать:</b>	Пятибалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>высшей школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа</li> <li>• цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса;</li> <li>• основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе;</li> <li>• основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля);</li> <li>• основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения;</li> <li>• технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач;</li> <li>• применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания;</li> <li>• осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>• проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>• разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>• навыками работы с педагогическими источниками информации;</li> <li>• навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>• способами систематизации</li> </ul>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>учебных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности.</li> <li>• навыками использования инновационных технологий в учебном процессе</li> </ul>	
<p>Методология научных исследований.</p>	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки;</li> <li>• основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации;</li> <li>• нормы профессиональной этики;</li> <li>• выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат;</li> <li>• интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований;</li> <li>• обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы;</li> <li>• логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело по профилю 14.02.02 Эпидемиология;</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования;</li> </ul>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций;</li> <li>• навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.</li> <li>• выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Эпидемиология»;</li> <li>• разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;</li> <li>• подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;</li> <li>• искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</li> <li>• выбрать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;</li> <li>• готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Эпидемиология».</li> </ul>	
Эпидемиология	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных,</li> <li>- Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе,</li> <li>- Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи,</li> <li>- Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>- Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li> <li>- Проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>- Методикой оказания медицинской помощи больным.</li> <li>- Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний.</li> <li>- Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных.</li> </ul>	

### 8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.



4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

**8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене**

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты контроля</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

#### **8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам**

##### **8.4.3. Критерии оценки**

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

## **9. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия,

иная учебная литература.